



Prot. N. 11946 del 01/09/2025

*Al Collegio
dei docenti e p.c.
al Consiglio di
Istituto All'albo
della scuola*

Al sito web istituzionale

ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. A. CALCARA - MARCIANISE

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la revisione del Piano triennale
dell'offerta formativa a. s. 2025/2028
annualità 2025/26**

Premessa

L'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, dei contenuti indispensabili, degli obiettivi strategici, degli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa .

Il Piano sarà successivamente elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal presente Atto. Il PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio; il PTOF può essere rivisto annualmente, di norma, entro il mese di ottobre.

Il Piano è definitivamente approvato dal Consiglio d'istituto e pubblicato sul sito



internet dell'istituto nonché sulle piattaforme ministeriali previste dalla legge.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento dovranno costituire parte integrante del Piano.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto anche dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico (precedente) 2023-/2024 ed in particolare dei seguenti aspetti:

- a) gli esiti in Italiano sono (*superiori, inferiori, in linea, ...*) alle scuole della stessa area geografica, ed in particolare quelli delle classi (*II, V Primaria, III Secondaria*) sono (*superiori, inferiori, in linea, ...*) alle scuole della stessa area geografica;
- b) gli esiti in Matematica sono (*superiori, inferiori, in linea, ...*) alle scuole della stessa area geografica, ed in particolare quelli delle classi (*II, V Primaria, III Secondaria*) sono (*superiori, inferiori, in linea, ...*) alle scuole della stessa area geografica)
- c) gli esiti in Inglese, sono (*superiori, inferiori, in linea, ...*) alle scuole della stessa area geografica, ed in particolare quelli delle classi (*II, V Primaria, III Secondaria*) sono (*superiori, inferiori, in linea, ...*) alle scuole della stessa area geografica.;

A tale scopo saranno creati gruppi di lavoro, all'interno del NIV, per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Saranno parte integrante del Piano, come da rapporto di autovalutazione (RAV) le seguenti scelte strategiche:

- Priorità 1 Risultati scolastici
- Priorità 2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- Priorità 3 Competenze chiave europee
- Priorità 4 Risultati a distanza

PRESO ATTO della Legge 440 orientata verso tutti gli obiettivi dell'Agenda 2030;

TENUTO CONTO - che per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le Istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti a supporto delle attività di attuazione;

TENUTO CONTO del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che ha



determinato l'integrazione della progettazione formativa dell'Istituto, in particolare:

Piano Scuola 4.0 – linea di investimento 3.2 Scuola 4.0 scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori;

DM 65/2023 – linea di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi della Missione 4-Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza finalizzato al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e di lingua inglese per gli alunni e i docenti;

DM 66/2024, linea di Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;

DM 19/2024, linea di Investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.

Agenda Sud: ridurre i divari territoriali innalzare le competenze di base e quelle trasversali contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce a cominciare dalla scuola primaria introdurre metodi didattici inclusivi e innovativi sperimentare modelli replicabili da estendere nei territori

CONSIDERTO l'allestimento, con i Fondi del PON/FERS, Next Generation Classroom, PNSD, di nuovi ambienti dotati di strumenti digitali, software, kit didattici, favorevoli all'utilizzo nella didattica di metodologie innovative;

RITENUTO di dover integrare gli indirizzi già forniti per il triennio 2022/2025, in considerazione degli esiti registrati al termine dell'a.s.2023-2024, anche con riferimento alle criticità segnalate dall'utenza e ai risultati dell'autovalutazione di Istituto;

CONSIDERATI:

- i risultati raggiunti negli anni scolastici precedenti;
- i punti di forza e di debolezza evidenziati dal RAV e dal report d'Istituto elaborato dalle funzioni strumentali Area 1;
- i dati raccolti attraverso i questionari di gradimento rivolti a studenti, famiglie e personale scolastico;
- le risorse umane, professionali e progettuali disponibili
- I dati di dispersione scolastica
- I dati di inclusione



IL Dirigente scolastico

EMANA

ai sensi dell'art.3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. I comma 4 della legge 13/07/2015, n. emana il seguente:

ATTO DI INDIRIZZO

per la predisposizione del **PTOF 2025-2028**, con specifico riferimento alle priorità e agli obiettivi strategici per l'anno scolastico **2025/2026**.

1. Punti di forza e orientamenti generali

L'Istituto ha costruito nel tempo una proposta educativa articolata, partecipata e coerente con le esigenze formative del territorio. I principali **punti di forza** si configurano come segue:

- **Arricchimento dell'offerta formativa** mediante un numero significativo di **progetti curriculari ed extracurriculari**, finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali, al benessere, all'inclusione e alla valorizzazione delle eccellenze;
- Attivazione di numerosi **progetti finanziati con fondi europei** (PON e FSE) e **nazionali**, volti al potenziamento delle competenze digitali, linguistiche, scientifiche e imprenditoriali;
- **Partecipazione al Programma Erasmus+**, considerato elemento qualificante della progettualità dell'Istituto, attraverso:
 - mobilità studentesche e dello staff;
 - scambi culturali e collaborazioni con scuole europee;
 - condivisione di buone pratiche educative e didattiche a livello internazionale;
- Consolidata tradizione di **progetti sportivi, tornei e olimpiadi interne**, che favoriscono il benessere psicofisico, la socializzazione e l'inclusione;
- **Collaborazioni stabili con altri Istituti scolastici del territorio**, per favorire scambi formativi, attività comuni e percorsi di orientamento;
- Relazioni proficue con **enti locali, associazioni, istituzioni culturali e realtà del Terzo Settore**, in un'ottica di scuola aperta e integrata nel tessuto sociale.



- **Successi conseguiti dall'indirizzo musicale**, che, in questi anni, ha ottenuto importanti riconoscimenti in:
 - concorsi nazionali;
 - rassegne musicali scolastiche e territoriali;
 - eventi pubblici e istituzionali che hanno valorizzato l'Istituto come punto di riferimento culturale e formativo.

L'indirizzo musicale ha contribuito alla crescita del senso civico, del lavoro di gruppo e della disciplina personale negli studenti, riscuotendo il gradimento delle famiglie e della comunità locale.

2. Obiettivi strategici per l'a.s. 2025/2026

Alla luce del quadro di riferimento e delle potenzialità della scuola, si individuano i seguenti **obiettivi strategici** per il prossimo anno scolastico:

1. **Potenziamento di una didattica innovativa, inclusiva e centrata sullo studente**, basata su metodologie attive, cooperative e laboratoriali;
2. **Sviluppo delle competenze chiave europee**, con particolare attenzione a:
 - digitalizzazione e cittadinanza digitale;
 - STEM e pensiero computazionale;
 - educazione civica e sostenibilità ambientale;
 - multilinguismo e mobilità internazionale;
3. **Espansione e valorizzazione dei progetti Erasmus+**, sia nella componente studentesca che in quella formativa per il personale scolastico;
4. **Consolidamento dell'educazione alla salute e allo sport**, attraverso iniziative che promuovano benessere, stili di vita sani, rispetto delle regole e spirito di squadra;
5. **Formazione continua e sviluppo professionale del personale**, anche attraverso corsi, scambi e mobilità europee;
6. **Rafforzamento delle relazioni scuola-territorio**, attraverso progetti condivisi, percorsi di orientamento, educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.

Obiettivi specifici per l'indirizzo musicale

7. Promuovere la partecipazione degli alunni a **concorsi e rassegne nazionali e internazionali**;
8. Rafforzare l'integrazione tra **didattica musicale e curriculum trasversale**, anche



- in ottica di educazione civica e culturale;
9. Sostenere la **formazione continua dei docenti di strumento** e la condivisione di buone pratiche didattiche;
 10. Valorizzare l'indirizzo musicale attraverso la **realizzazione di eventi pubblici**, concerti e collaborazioni con realtà musicali esterne (associazioni, conservatori, orchestre giovanili);
 11. Incentivare percorsi di **musica d'insieme**, anche in sinergia con progetti Erasmus+ e attività extracurricolari;
 12. Curare l'**orientamento in uscita** per gli alunni interessati a proseguire studi musicali nel secondo ciclo o nei conservatori.

3. Aree di miglioramento e qualità percepita

L'analisi dei **questionari di gradimento** rivolti alla comunità scolastica ha restituito un quadro **positivo e stabile**, con risposte che si attestano prevalentemente sui livelli **"Molto"** e **"Abbastanza"** per tutti gli indicatori.

Nonostante **non emergano criticità significative**, si individuano alcune **aree di miglioramento** su cui indirizzare riflessioni e azioni:

a) Comunicazione interna ed esterna

- Migliorare la **tempestività e l'accessibilità** delle comunicazioni scuola-famiglia;
- Potenziare l'utilizzo di **strumenti digitali integrati** (registro elettronico, sito, email);
- Promuovere la **trasparenza informativa** sulle attività progettuali.

b) Partecipazione attiva degli studenti

- Ampliare gli spazi di **protagonismo studentesco**, in particolare nei progetti Erasmus+ e nelle attività extracurricolari;
- Valorizzare la **cultura del feedback** e della corresponsabilità.

c) Ottimizzazione della progettazione

- Pianificare in modo più coordinato le numerose iniziative, evitando sovrapposizioni e squilibri;
- Favorire un'equa distribuzione dei carichi di lavoro tra i docenti;
- Monitorare e valutare sistematicamente l'impatto dei progetti sul piano



didattico e formativo.

- Predisposizione di criteri di valutazione per alunni con BES.
- Osservare, valutare, certificare le competenze sulla didattica inclusiva (BES-DSA).

4. Indicazioni operative per la predisposizione del PTOF

Alla luce di quanto espresso, si invitano i soggetti coinvolti nella definizione del PTOF 2025-2028 a:

- Presentare **proposte progettuali coerenti** con le priorità strategiche sopra indicate;
- Favorire un approccio **integrato e trasversale** tra le discipline e le attività progettuali;
- Promuovere **formazione**, per sostenere la qualità della didattica;
- Rafforzare la **valutazione interna** come strumento di miglioramento e di rendicontazione sociale.

Conclusioni

Il presente Atto di indirizzo costituisce la **cornice di riferimento per la progettazione del PTOF 2025-2028** e per la pianificazione delle attività per l'anno scolastico **2025/2026**.

Esso mira a valorizzare l'identità della scuola come **ambiente di apprendimento, crescita, partecipazione e apertura al mondo**, rafforzando il dialogo con il territorio e l'Europa, e ponendo al centro il benessere e il successo formativo di ogni studente.

Riassumendo, il Piano dovrà essere elaborato secondo i seguenti aspetti strategici (macroaree)

- **La scuola e il suo contesto** in cui vengono specificati il contesto e i bisogni del territorio, le caratteristiche principali della scuola, le risorse materiali e professionali della scuola.
- **Le scelte strategiche** in cui vengono specificate le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria
e di Scuola Secondaria I grado
ad Indirizzo Musicale
"ANIELLO CALCARA"
MARCIANISE



C.F. 93086090615 Cod. min. CEIC8AT005 Tel. 0823/635259--0823/511154-ceic8AT005@istruzione.it
Email posta certificata: CEIC8AT005@PEC.ISTRUZIONE.IT- Sito web: www.iccalcara.it

- **L'offerta formativa della scuola:** il curriculum obbligatorio e le attività di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche in relazione alle azioni previste per favorire lo sviluppo delle competenze STEM, la transizione digitale ed ecologica; l'internazionalizzazione; i percorsi di orientamento ; le tabelle con i criteri di valutazione, tutte le attività progettate per l'inclusione scolastica e inserite nel PAI.
- **L'organizzazione della scuola** organigramma e descrizione delle modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia; organizzazione degli uffici e di reti attivate, Il piano di formazione docenti e ATA coerente con i traguardi attesi dalla scuola.
- **Le attività di monitoraggio e verifica** di quanto è avvenuto e quanto è stato svolto nell'anno precedente.

Marcianise 01/09/2025

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Francescaromana Boccini

Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD